

Conceptos Básicos del Psicometrista.

Psa. Yemma Castelli Flores
Psicóloga Clínica Psicometrista.

Como es sabido “Un “test” psicológico constituye esencialmente una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta” (Anastasi, 1977, pág. 21). La tipificación de un test supone uniformidad de procedimiento en la aplicación y puntuación del test. Otros pasos importantes en la tipificación de un test es el establecimiento de normas, además debe cumplir ciertos requisitos, como contener una medida objetiva de la dificultad. Un test no sólo debe cumplir una norma, sino, también debe ser fiable y válido. Además debe tener un valor predictivo que sirva como indicador de un área de la conducta relativamente amplia y significativa. Su valor predictivo va a depender de si es capaz o hay una alta correlación entre el puntaje del test y el área que está midiendo. Los elementos del test no tienen porque parecerse a la conducta que predice por ejemplo el Rorschach.

A través del concepto de medición surge otro concepto, el de Edad Mental (E.M.), y la pregunta es ¿qué pasó con este concepto?. Aconteció que se llegaba a cierto período en que no podía haber una comparación entre Edad Cronológica (E.C.) y Edad Mental (E. M.).

Según las curvas de Eisen, Weschler dice que hasta los 20 años, y otros hasta los 25 años, se llegaba a un tope del rendimiento Intelectual, entonces, si se seguía comparando edad mental con edad cronológica, los resultados descendían rápidamente en la capacidad Intelectual, y para equilibrar, los estudiosos de la época trabajaron con un nuevo concepto el de Coeficiente Intelectual, este coeficiente era la relación entre Edad Mental y Edad Cronológica, entendiéndose que el puntaje de una Prueba de Inteligencia, se tenía que diferenciar de la edad del sujeto.

Entonces se habló de Coeficiente Intelectual (C.I.), el cual era, la relación entre el puntaje del sujeto y el puntaje esperado para su rango de edad.

Este concepto de C.I. supone:

- 1.- Que la inteligencia es un constructo
- 2.- Que la inteligencia es una habilidad que se va adquiriendo y que va creciendo. (El C.I. aumenta con la edad).
- 3.- Supone además, que la capacidad Intelectual se mantiene constante a través del tiempo, por tanto se supone la constancia del C.I.
- 4.- Que la Inteligencia se ubica en una curva normal, a partir desde que el sujeto tiene sus habilidades desarrolladas.

Piaget, refiere que la adquisición de las operaciones formales es de los 11 a los 12 años, cuando todas las funciones están adquiridas, recién se puede hablar de C.I., antes de eso es muy cuestionable el concepto de C.I.

La inteligencia como constructo respondía a algunos supuestos; que se podía medir a través del rendimiento intelectual y a través de la conducta inteligente, es decir, si se aplica una prueba a una muestra muy grande

de la población, la inteligencia como muchos de otros constructos se va a distribuir normalmente en una curva normal. El promedio poblacional, el 50% de las personas van a estar en la media del C.I. entre 90 y 110 de C.I. El sujeto responde a una prueba de Inteligencia de acuerdo a su edad (entre 90 y 110) y que entre cada desviación standar hay un 16,1% de diferencia.

Entonces se puede hablar de:

- Inteligencia normal con un promedio de 90 y 110
- Inteligencia brillante normal con un promedio entre 110 y 120,
- Inteligencia superior con un promedio entre 120 y 130
- Inteligencia muy superior con un promedio de 130 hacia arriba.

En forma descendente tendríamos:

- Inteligencia normal lenta con un promedio entre 80 y 90
- Inteligencia limítrofe con un promedio entre 70 y 80
- Retardo mental leve con un promedio entre 50 y 70
- Retardo mental moderado con un promedio entre 40 y 50
- Retardo mental severo con un promedio entre 30 y 40
- Retardo mental profundo con un promedio entre menor que 30

Se ha hablado hasta aquí de medir, pero cuando se evalúa a un sujeto se tiene que diferenciar entre medir y evaluar. El psicólogo psicometrista tiene que tener en claro estas diferencias, para otorgarle las mayores posibilidades al sujeto evaluado.

Medir es asignar un puntaje un número a una cualidad, es atenerse a las normas de medición, pasar la prueba exactamente como se tiene que pasar, cuidando las instrucciones tratando de que el sujeto sea comparable a todos los demás, y para eso hay que cuidar el componente verbal y no verbal, ser “tabula rasa”, cuidarse del sesgo del examinador. Se funciona en términos cuantitativos.

Evaluar implica una comprensión cualitativa del mismo fenómeno de medir, el psicometrista se usa como instrumento de medición, es decir, qué sabe del ser humano, y que observa, es establecer rapport con el sujeto evaluado. Se funciona en términos cualitativos.

Recordemos que un test tiene un proceso de estandarización, lo cual implica hacer uniforme un procedimiento de aplicación y puntuación, de manera que puedan ser genuinamente comparados con dos sujetos en su puntaje, de tal manera que el resultado que se obtiene sea comparado con otro que se haya obtenido.

El proceso de estandarización va dirigido a dos fuentes:

1.- A todo lo que es instrucción, normas del tiempo, forma de responder a las preguntas por parte del sujeto

2.- Al establecimiento de normas para la interpretación de puntajes.

En este proceso se habla de promedios y desviaciones standar.

¿Qué se entiende por Confiabilidad y Validez de un test?

Confiabilidad la entendemos como consistencia de las puntuaciones obtenidas por una persona, cuando se aplica el mismo test o un equivalente.

Validez es el grado en que la prueba mide realmente lo que dice que mide, y esto implica una correlación positiva y alta entre el test y el rendimiento real.

Otros conceptos básicos que debe tener en cuenta un psicometrista:

- Inteligencia: Es un problema teórico, cada autor va a tener una definición distinta dependiendo de la teoría que desarrolla. Pero se puede tener un concepto general. INTELIGENCIA, la entenderemos como un constructo hipotético que inferimos a través de conductas y que en términos generales la conducta inteligente tiene que ver con que sea adaptativa y con sentido, esto implicado en un contexto dado.

Pieron define INTELIGENCIA como: Una prueba definida que implica una tarea a realizar idéntica para todos los sujetos examinados, y con una técnica precisa para la precisión de éxito o fracaso, esta tarea, puede implicar la adquisición de conocimientos adquiridos como naturales o funciones mentales motrices.

- Adquiridas: pruebas pedagógicas
- Funciones mentales: Evaluaciones psicológicas.

Situación en que se aplica un test:

1.- Setting: se entiende no solamente como la situación típica de donde se aplica la prueba, sino que se debe tomar en cuenta toda la interacción examinador-examinado.

Características del Setting:

- Sin ruidos distractores
- Cómodo
- Temperatura adecuada
- Horario
- Ventilación
- Sin elementos distractores dentro de la habitación
- Adecuación del mobiliario a la edad

2.- Interacción: Examinador-Examinado. Está la idea de Rapport, concepto propio de la psicometría.

RAPPORT: Relación positiva esencial a la situación de medición de responsabilidad del examinador. Tiene que ser una relación positiva pero no efusiva, donde no “se haya perdido el control de la situación”. Aquí es fundamental la personalidad del psicometrista (no hay recetas).

Es importante usar la propia personalidad, las propias variables. Los planteamientos de Rorgers, refieren manejar:

- Autenticidad
- Genuinidad
- Empatía
- Aceptación Incondicional
- Contratransferencia (respetar lo que pertenece a cada uno “auto-conocimiento”)

“Sesgo del experimentador según Rosenthal”. es importante:

- No suponer nunca nada
- Instrucciones claras, ojalá aprendidas de memoria.

Rapport: Variables de la Interacción Niños

- El lugar es una situación nueva y extraña
- Lo traen
- No se maneja cuál es la información que le han dado al niño, trae una serie de fantasmas y de hechos, lo cual provoca ansiedad en él.
- El tiempo es central
- La información que se le entrega debe ser de la mejor manera posible
- Se dice que se es psicólogo y ¿qué son los psicólogos?
- Usar los recursos como aproximaciones sucesivas, verbales y no verbales
- Una vez integrado se informa que se pasará la prueba
- La observación es muy importante en el momento de pasar el test.

En Adolescentes características comunes:

- Su imagen social
- Falsean la información primera
- Hay dos tipos: Unos son traídos, otros vienen por ellos mismos

Características propias:

- Descalifican
- Muy motivados
- Mucha angustia

En Adultos:

- Vienen por selección Laboral (angustiados)
- Enviado por Psiquiatra (no entiende)
- Paciente de uno RAPPORT

También hay que realizar aproximaciones sucesivas y darse el tiempo. Las variables a observar:

- Sociales:
- Socio Culturales: 1) Culturales y 2) Subculturales
- Socio Económicas: Los distintos niveles varían en el resultado de las pruebas tienen una diferencia de hasta 20 puntos entre el nivel alto y bajo. Además influye en los estados generales de vida, no solo en el C.I., sino en la forma de reacciones y hábitos. Tienen un estado evitador, sólo les interesa pasar rápido la prueba.

Alto estado de Ansiedad como variable interviniente:

- En el manejo de las instrucciones
- En las expectativas del sujeto
- En las malas experiencias anteriores.

Variables del Examinador:

- Grado de pericia

- Experto en:

a) pruebas

b) conocimiento del hombre y de sí mismo

- Rigurosidad

a) evitar ayudar

b) manejo claves verbales y claves no verbales

- Disminuir posibilidad de error

- No suponer nada.

BIBLIOGRAFÍA:

Anne Anastasi (1977): Tests Psicológicos. Edición Aguillar, 1977. Capítulo I. Funciones y Orígenes de los “Tests” Psicológicos.

Apuntes personales: Psa. Yemma Castelli Flores.

Volver a Artículos

Concapsi Ltda: <http://www.ycastellif.cl/ycastellif>

Openpsicología: <http://www.openpsicologia.com>

Contacto: ycastelli@ycastellif.cl